**Programma supervisorenmiddag, Teach the Teachers**

**Reinier van Arkel: vrijdag 13 november 2020**

**Docenten: Jacqueline Koster en Rob Snoeij.**

**Mentoraat: Hoe doen we het? Hoe willen we het?**   
**Op weg naar professioneel mentoraat**

In de herziening van HOOP staat het volgende over het mentoraat:

“***Mentoraat***

*De aios voert geregeld mentorgesprekken over zijn persoonlijke en professionele ontwikkeling*

*met een psychiater die tevens lid is van de opleidingsgroep. Het mentoraat wordt in ieder geval*

*in tijd van de supervisie gescheiden, maar liefst ook in persoon van de supervisor.*

*De frequentie van de begeleiding door de mentor wordt bepaald in overleg tussen de mentor en*

*de aios en hangt mede af van de ontwikkeling van de competenties van de aios. Als richtlijn kan*

*gelden: één uur per twee weken (individueel of in groepsvorm).”*

Deze omschrijving biedt ruimte voor invulling. Het zou goed zijn als de aios gestimuleerd wordt zich te ontwikkelen tot een zelfsturende professional, die weet heeft van zijn eigen beperkingen en (ontwikkelings-) mogelijkheden.

Het mentoraat vindt plaats in de relatie van aios met een vaste psychiater, die in principe niet verbonden is aan de afdelingen waar de aios stage loop. De start is direct vanaf het eerste jaar, vanaf het keuze jaar kan gekozen worden voor groepsmentoraat.

Het mentoraat is gericht op het verwerven van de verschillende competenties, in de opleiding benoemt als medische deskundigheid, samenwerking, communicatieve vaardigheden, managementvaardigheden binnen de organisatie, wetenschappelijkheid, maatschappelijke betrokkenheid / voorlichting, professionaliteit.

Hierbij staat de vraag centraal hoe en wat de aios van zijn verschillende ervaringen tijdens zijn stages en in de organisatie kan leren. Het gaat om reflectie op eigen handelen en leren en om reflectie op meta-niveau. Los van de hectiek van alledag.

Einddoel van het mentoraat is dat de aios kan functioneren als een zelfstandige continue lerende professional. Maar hoe doe je dat nu als mentor psychiater?

Hoe kan je de aios leren leren? En hoe leer je reflecteren? Doen we als mentoren allemaal het zelfde? Moeten we allemaal hetzelfde doen? Hoe gaan we daarin om met onze eigen beperkingen en mogelijkheden? Waar lopen we tegen aan? En hoe blijven wij leren leren?Hoe toetsen en evalueren we een zelflerende attitude . Hoe organiseren we het mentoraat? Wat is er vanuit de opleiding nodig om dit goed te doen?

Na de dag hierover in 2017 willen we nu focussen op reflectie in ervaringsgericht leren: hoe doe je dat en hoe geef je het mentoraat zo vorm dat aiossen gaan reflecteren.

**Programma:**

09.00 – 09.30 uur Welkom en introductie

09.30 – 10.30 uur Ervaringen delen in kleine groepen aan de hand van vragen en casuïstiek

10.30 – 11.00 uur Plenaire terug koppeling en inventariseren aandachtspunten voor de opleiding

11.00 – 11.30 uur PAUZE

11.30 – 12.00 uur Leren en focus houden in het mentoraat

12.30 – 13.00 uur Samenvatting en evaluatie middag.

Leerdoelen:

Na afloop van de middag hebben de deelnemers

1. Kennis van de achtergrond van het mentoraat en de plaatsbepaling ervan in de opleiding tot psychiater.
2. Inzicht in de verschillende manieren hoe het mentoraat door collega’s wordt ingevuld.
3. Meer kennis van het hanteren van methodisch leren in het mentoraat.

Literatuur:

1. Marjo Boer , Marcel Hoornhout Jan Oosting (red) : Supervisiekunde , meerperspectivisch. Uitgeverij Vakmedianet, 2015
2. HOOP 2.0: Tweede Herziening Opleiding en Onderwijs Psychiatrie. Uitgeverij De Tijdstroom 2015
3. Ruud Beunderman, Sjoerd Colijn, Lidwien Geertjens, Fatima van der Maas (redactie):Theorie en praktijk van supervisie in de GGZ, Uitgeverij De Tijdstroom 2016